



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

CARRILLO BENITES, Kiara Lisset

ASESOR:

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

PAGINA DEL JURADO

Mg. Pereyra Quiñones, José Luis
Presidente

Mg.Cubas Peti, Maria Milagros
Secretario

Mg.Arguelles de la Cruz
Antonella
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a mis abuelos que me apoyan desde el cielo y personas especiales que de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mis asesoras del centro de prácticas ya que con sus cálidas palabras siempre han desvanecido todos mis miedos, y ayudaron a tener más confianza en mí.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales y a mis padres por ayudarme a concluir mis estudios.

Declaración de autenticidad

Yo, Kiara Lisset Carrillo Benites, con DNI: 73671949, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de septiembre del 2018

Kiara Lisset Carrillo Benites

DNI 73671949

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autor:

Carrillo Benites, Kiara Lisset

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018” La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Kiara Lisset Carrillo Benites

Índice

CARÁTURA.....	i
PÁGINAS PRELIMINARES.....	ii
Páginas del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5. Justificación del estudio.....	21
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Objetivos.....	22
II. MÉTODO.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad.....	31
Tabla 2 Correlación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria..	31
Tabla 3 Correlación entre adicción al internet y las dimensiones de agresividad.....	32
Tabla 4 Correlación entre agresividad y los componentes de adicción al internet.....	32
Tabla 5 Comparación según sexo de los alumnos en la variable adicción al internet.....	33
Tabla 6 Componente según sexo de los alumnos en la variable agresividad.....	33
Tabla 7 Comparación por edad en adicción al internet.....	34
Tabla 8 Comparacion por edad en agresividad.....	35
Tabla 9 Niveles de adicción al internet según sexo masculino.....	36
Tabla 10 Niveles de adicción al internet según sexo femenino.....	36
Tabla 11 Niveles de agresividad en ambos sexos.....	37
Tabla 12 Validez de constructor de adiccion al internet.....	57
Tabla 13 validez de constructor de agresividad.....	58
Tabla 14 Confiabilidad de adiccion al internet.....	59
Tabla 15 Confiabilidad de agresividad.....	59
Matriz de consistencia.....	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de una institución educativa publica de Los Olivos, 2018. Se tomó como muestra a 627 estudiantes de secundaria entre 11 a 18 años de edad ($p = 0,001$), con los cuales se empleó el test de adicción al internet adaptado por Matalinares (2013). Y el cuestionario de agresividad adaptado también por Matalinares (2013). Cuyos resultados fueron sometidos a un análisis estadístico de correlación Rho de Spearman ($P = 0.00 < 0,005$), obteniendo como finalidad una correlación de tipo directa ($RS ,442$). Así mismo los estudiantes demostraron un nivel medio tanto en adicción al internet como en agresividad y de la misma manera, en el componente de adicción al internet que sobresale la tolerancia ($p = 0,00$) y en la dimensión de agresividad destaca la agresión física ($p = 0,00$) y la hostilidad ($p = 0,00$).

.

Palabras Clave: Adicción, internet, agresividad, Secundaria

ABSTRACT

The focus of this research was to find more information about relation between Internet Addiction Disorder (IAD) and the hostile behavior in students of a public school at Los Olivos from 2018. In this way, it had 627 high school students as a sample, between 11 and 18 years old ($p = 0,001$), who were tested with the test of IAD and hostile behavior quiz adapted by Matalinares et al. The results were subjected to a statistical analysis by Rho de Spearman correlation ($P = 0.00 < 0,005$), and it had a direct ($RS ,442$). Correlation conclusion. Similarly, the students showed average level in both IAD and aggressiveness, and on IAD test revealed tolerance ($p = 0.00$) and on hostile behavior test displayed physical aggression ($p = 0.00$) and hostility.

Keywords: Addict, internet, hostile behavior, high school.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Muchas veces asociamos la palabra dependencia con sentir apego a otra persona, sin embargo, los estudios refieren que no es así; sino también puede darse a objetos. La dependencia es un fenómeno muy complejo que no se puede definir en un concepto preciso, ya que la persona es absorbida por completo, descuidando las relaciones afectivas, responsabilidades, trabajos, etc.

Como la nueva generación va innovando la tecnología, también se van creando nuevas dependencias a diferentes cosas, como por ejemplo la adicción al internet. Si bien sabemos que el uso del internet contribuye a mejorar las condiciones de vida, también podría perjudicarnos si no tenemos un control del mismo, convirtiéndose en una adicción

Por ello, Marazzitti (2007) nos menciona la persona que ha desarrollado una adicción a internet queda conectada durante horas, perdiendo totalmente la conciencia del tiempo.

Con el transcurso del tiempo el internet ha empezado a entrar en nuestra vida diaria, en todas partes del mundo y a nivel de todas las edades, sobre todo en la adolescencia, siendo esta una fase importante en la vida del ser humano; la misma que demanda mayor atención y cuidados puesto que los adolescentes empiezan a asumir las funciones de una persona adulta (Garrote, 2013).

El internet viene usándose de diversas maneras y a todo nivel socioeconómico, siendo así que hasta las personas de bajos recursos económicos también hacen uso del mismo a través de diferentes artefactos tecnológicos como tabletas, laptops, celulares, entre otros. Algunas de las consecuencias debido al uso exagerado o permanente de estos pueden causar problemas físicos y de interacción social (mediante redes sociales y por teléfono). En el DSM V se le conoce como trastorno impulsivo por el uso del internet y sus disimilitudes como: juegos excesivos, preocupaciones sexuales entre otros, por ello se comparte esos cuatro componentes: el uso excesivo, la tolerancia, la retirada y consecuencias negativas.

Por ello, Oliva (2007) nos menciona el máximo peligro del uso descomunal de las nuevas tecnologías puede generar una conducta adictiva que lleve no solo una entrega desmedida, sino a una verdadera dependencia y ausencia de control sobre sus conductas. Un estudio reciente hecho por Timothy Liu, con 3.500 estudiantes del nivel secundaria en la ciudad Connecticut (como se citó en la Agencia Reuters, 2011), encontró que uno de cada 25 jóvenes

muestra tener una necesidad o tensión cuando no estaban “online”. Así mismo, quitarles sin previo aviso el internet o reducir la cantidad de horas que ejecutan esta actividad, suelen tener percusiones negativas en los adolescentes.

Según el INEI (2017), nos menciona que el 28.2% de peruanos que utiliza el internet y lo hace solo por un teléfono móvil, una investigación que se realizó en el 2017, el 28.2% de las personas entre seis a más años de edad se conectó a internet mediante un celular. Según el sexo, el acceso diario a internet se dio en la población femenina con un porcentaje de 61.8% a 71% a diferencia de la población masculina con 60.9% a 69.8%.

Hacer uso de una plataforma virtual o red social a través de un usuario online, puede generar que los estudiantes entren en una situación problemática y estresante ya que ellos llegan a crear una identidad falsa, sin temor de que los critiquen ni juzguen, en algunas ocasiones suelen crearse conflictos mediante estas redes, incitando a la que la persona sea agresiva.

Estudios de agresividad reflejan que la conducta agresiva durante la infancia suele ser el inicio a un comportamiento agresivo durante la adolescencia por ello existen distintos factores para esta conducta. Por ello, Hueßmann (1988) propuso un modelo capaz de explicar las diferencias en agresividad y persistencia de los comportamientos agresivos; en ello está propuesto el comportamiento social de las personas siendo esto un comportamiento aprendido durante la infancia llevándonos a lo que conocemos como la teoría del aprendizaje social.

Se conoce que la agresión puede ser tanto para hombres como para mujeres, así mismo se dice que los hombres suelen reaccionar más a los golpes que con las palabras, al contrario de las mujeres que son más verbales. Por ello, Castrillón y Vieco (2002) ejecutaron una investigación en la ciudad de Medellín en la cual hallaron que hay discrepancias de género en el término de agresión porque los varones suelen demostrar más una agresión física y directa, en cuanto las mujeres eligen un ataque verbal e indirecta.

Si bien es cierto no se han encontrado investigaciones que trabajen con esta población, se ha reportado en dichos colegios un alto porcentaje de conductas disruptivas y absentismo de parte de los estudiantes, encontrándolos posteriormente en las cabinas de internet. Es por ello que es importante conocer la relación entre adicción al internet y agresividad.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Contreras, Ponce y Castañeda (2012) realizaron un estudio descriptivo donde se aplicó el test de diagnóstico “Trastorno de Adicción a internet” a los adolescentes de la preparatoria regional de lagos de Moreno, Jalisco, México. De acuerdo al estudio y las fuentes consultadas podemos constatar que, efectivamente el uso de internet puede provocar dependencia con consecuencias graves para el propio usuario. En los adolescentes encuestados, los usuarios con potencial a desarrollar en un corto plazo el trastorno de Adicción a internet representan un 9% de la población escolar. En términos reales son 161 individuos de la preparatoria regional que no son pocos, considerando que pertenecen a una misma institución. Resultados se manifiesta que un 43.33% de los estudiantes no tienen problemas relacionados al uso del internet, un 0.40% tienen problemas significativos.

Garrote (2013) tuvo como objetivo narrar las características más notables de una muestra de jóvenes escolarizados en Burgos Capital, en relación a sus costumbres de uso de móvil e internet, la población estuvo compuesta por estudiantes de doce a dieciocho años (1ro a 4ro eso y 1ro y 2do de Bach). Los instrumentos utilizados fueron, Inventario para hijos/as del comportamiento parental, Cuestionario de impulsividad de Dickman, Escala de Búsqueda de Sensaciones para niños y adolescentes, Cuestionarios de uso de internet y teléfono móvil y escala de consumo de alcohol, ambas elaboradas por el autor Garrote (2013). Resultado, se corrobora que los jóvenes muestran un índice de abuso de teléfono móvil en un 2,4% y otro 15,3% responde que hace un uso disfuncional en muchas ocasiones. En conclusión, se puede decir que nuestra sociedad avanza hacia la plena cubierta de construcción tecnológica, tanto en las viviendas como en las escuelas.

Tipantuña (2013) En la presente averiguación tiene como objetivo comprobar la asociación entre la Adicción a Internet con el trabajo escolar, contorno familiar y social en jóvenes de primer a tercer grado de bachillerato de tres instituciones educativas del distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013, el instrumento utilizado fue la escala de adicción a internet de Lima (EAIL). La muestra fue de 151 adolescentes. Como resultados encontró que el lugar primordial de uso de internet fue en el hogar en 47.68% y la página más concurrida por los jóvenes fue Facebook en 25%. Teniendo como efecto que la adicción al internet no se encuentra vinculada con rasgos demográficas (sexo y edad) en jóvenes, pero si muestra relación directa con los colegios.

A nivel Nacional

Orellana (2012) el objetivo de esta exploración fue examinar el uso de internet en tres escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Federico Villareal. La muestra fue de un total de 1014 alumnos, el instrumento que se utilizó fue cuestionario sobre el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación de Choque (2009), los resultados que se obtuvieron que el 61% accede a internet desde su hogar y el 36% desde una cabina pública. Se concluyó que existe un nivel medio de agresión en los colegiales, según el género se logró un nivel medio tanto para ambos, y según el año escolar se halló un nivel alto de agresividad en 2do año, mientras que en los sobrantes se evidenció un nivel medio.

Matalinares, Díaz, Dioses, Yarlequé, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Huari, Villavicencio, Vargas, Quispe, Sánchez, Leyva, Díaz, Campos y Yaringaño. (2013) tuvieron como meta establecer la relación existente entre las variables de agresividad y la adicción al internet, el modelo estuvo compuesto por 2225 jóvenes de 3ro a 5to grado de secundaria de 13 ciudades características de las 3 regiones del Perú. Los utensilios manejados fueron el cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992) y el test de adicción al internet, Young (1998). Las deducciones demuestran que vive una relación positiva entre la agresividad y adicción al internet, como también entre todos los elementos de las dos variables, en conclusión los factores de riesgo para adquirir una adicción al internet catalogan al sexo masculino, como vivir en la zona costera, por el factible acceso sin control y mostrar una alta agresividad.

Quintano (2015) en su averiguación propuso como meta comprobar el nivel de agresividad en jóvenes de secundaria de un colegio nacional de la victoria- Chiclayo- 2014. El conjunto trabajado fue 225 colegiales de 1ro a 5to grado de secundaria, de ambos géneros y con edades respectivas de 12 y 17 años, la averiguación fue de tipo descriptivo con un diseño-no experimental. Resultados los varones demuestran un nivel medio en todas las dimensiones lo cual significa una agresividad notable y violenta. En conclusión, existe un nivel promedio de agresividad en los escolares de secundaria de la institución.

Salcedo (2016) trazó como objetivo la relación entre las variables de adicción a redes sociales y la autoestima, mediante un diseño transversal, de tipo descriptivo-correlacional. Se tomó a 346 jóvenes, 112 hombres y 234 mujeres entre los 16 y 25 años de una universidad

Privada de Lima, donde se aplicó la Escala de Autoestima realizada por Stanley Coopersmith y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) presentado por Escurra y Salas (2014). Los resultados enseñan una relación negativa entre las variables, así como con sus componentes, también se manifiesta diferencias significativas en los resultados adquiridos en apoyo de las mujeres en relación a las dimensiones de adicción a redes sociales como en la de autoestima.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Adicción al internet

La adicción es una tendencia compulsiva hacia algo, como por ejemplo dependencia a las drogas, tabaco, internet u otras personas. Es un estado que puede llegar el individuo a la pérdida casi total de su autonomía.

Echeburúa (2010) nos menciona señales de alerta, las cuales ayudan a identificar una dependencia o un TIC, recalcando claramente la diferencia entre un gusto, satisfacción o una adicción:

- Dormir a deshoras o no dormir por encontrarse conectado a un aparato tecnológico.
- Descuido del entorno familiar, las relaciones interpersonales, el estudio o trabajo o de su propia salud.
- Escuchar continuamente insistentemente quejas sobre el uso del internet por familiares o amistades o personas de cercanas.
- Tener pensamientos repetitivamente acerca de las redes sociales, y molestarse por tener una conexión muy lenta.
- Intentar planear horas establecidas de ingreso sin embargo no logra acatarlas por no respetar y perder la noción del tiempo.
- Aislamiento social, mostrando irritabilidad constante, bajo rendimiento al poder estar conectado.
- Sentir satisfacción y olvidarse de problemas de su entorno por estar conectado a un objeto tecnológico.

Tipos de adicción al internet

Adicción al cibersexo, está vinculada con el fin de tener pláticas online de tipo sexual.

Adicción a la pornografía en línea, donde la actividad principal es el consumo de pornografía utilizando un dispositivo con internet.

Adicción al juego en internet (ludopatía online o ciberludopatía), en la cual lo problemático es el juego online, si el individuo utiliza dinero se convertiría en una ludopatía.

Adicción a las subastas online, donde la persona abusa de la colaboración en subastas en línea.

Adicción al chat, se basa en el abuso de alguno o diferentes tipos de chat (Messenger, correo, cartero instantáneo, etc.).

Adicción a las redes sociales, donde el estudiante abusa del uso de redes sociales online (whatsapp, Facebook, twitter, instagram, etc.). En ocasiones se sobre pasa el tiempo surfando en los perfiles de otras personas.

Adicción al blogging, el uso excesivo de blogs, regularmente el involucrado lo hace con la meta determinada de salir en más blogs para promocionarse.

Adicción a las compras online de manera compulsiva, se realizan compras de manera abusiva por medio del internet.

Adicción al ordenador, implica al sujeto permanecer en una computadora/ordenador más tiempo de lo debido como a juegos online o cualquier otra acción que involucre su uso.

Adicción al teléfono móvil, abuso incontrolable del uso del teléfono móvil.

Adicción a los videojuegos, Pueden ser juegos online o no.

Componentes de la adicción al internet

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – V (DSM), se categoriza los siguientes componentes.

El uso excesivo: Está relacionado con una pérdida del sentido del tiempo, como una rasgo impetuosa del inicio del problema, en el cual la persona no consigue controlar la necesidad de estar conectado al internet, olvidándose de las actividades sociales y familiar.

La tolerancia: se considera como una reacción compulsiva para calmar la ansiedad de no estar conectado.

La retirada o abstinencia: Se aprecian sentimientos de ira, ansiedad, y/o depresión cuando la computadora es inaccesible, obstruyendo los pensamientos, emociones y motivaciones..

Consecuencias negativas: Se manifiestan argumentos, mentiras, bajo rendimiento, aislamiento social, fatiga y descuido en las actividades domésticas por permanecer conectado a internet.

Categorías de adicción al internet

En la categoría de Muy Alto, se evidencia un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, considerando que el sujeto presenta un uso excesivo del internet.

Con la categoría de Alto se presenta una tendencia a un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, considerando que el individuo tiende a mantener un uso excesivo del internet, puede presentar abstinencia por la dificultad de retirada, tolerancia y consecuencias negativas

La categoría de Medio, hay indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet, tomando en cuenta que puede presentar riesgo por un posible uso excesivo..

En la categoría de Bajo, el sujeto demuestra que no presentar indicadores de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de internet.

Agresividad

La agresión según el diccionario de psicología (2012) es la conducta mediante la cual se adopta formas agresivas que pueden ser motoras, verbales, gestuales, entre otras, así mismo puede resultar ser una autoagresión o heteroagresión.

Etimológicamente, la expresión agresividad proviene del latín *aggredior*, que representa “ir o cometer contra otro”. Según el diccionario de la Real Academia Española establece el termino agresivo como la conducta humana “propenso a faltar el respeto, a ofender o provocar a los demás”.

Para Buss (1969) la conducta agresiva es como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otras personas, así mismo señalo: *“La distinción entre agresión de enojo y la agresión instrumental. Cuando es agresión de enojo, son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión. Cuando no se está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquiera de los muchos reforzadores que se producen en la vida cotidiana (dinero, estado, y así sucesivamente); de este modo los agresivos logran las*

mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge el termino de agresión instrumental”.

Watson (como se citó en Roca, 2010) manifiesta que la agresividad es una actividad aprendida en el ambiente social y cultural, es un tipo de conducta que se adquiere y se mantiene. Por lo tanto, las personas que viven en un ambiente violento, están propensas manifestar agresividad debido al aprendizaje.

Factores de agresión

Agresividad, es un acto que por diversas situaciones las personas intervienen con actos bruscos o mediante un dialecto impulsivo hacia otras personas a estos se les conoce como agresión física y agresión verbal.

Agresividad física: Chox (2018) es un comportamiento que se ocasiona por medio de actitudes corporales, como golpes, patadas, empujones, ya sea a otro individuo o a objetos. También puede contener el uso de la fuerza para intimidar o controlar a alguien sin el consentimiento, por lo general muestran heridas visibles en el cuerpo.

Agresividad verbal: es el maltrato emocional que surge el uso de la palabra, como insultos, descalificación, ofensas, humillaciones y amenazas en la intimidad o delante de otras personas.

Hostilidad, se refiere a la apreciación negativa que se tiene hacia las personas o cosas (Buss, 1969), la hostilidad implica una actitud de resentimiento, indignación, desprecio, ira, disgusto con algunas respuestas verbales.

Ira, se le conoce al conjunto de sentimientos que se manifiesta después de haber sido dañado física o verbalmente. La ira es un acto de arrebato, furia o rabia que puede darse por el enojo al sentirse que se violado sus derechos.

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura atestigua que las adicciones pueden adquirirse por imitación u observación en la conducta de otros individuos o del entorno social, teniendo en cuenta que el aprendizaje se da de manera cognoscitiva porque envuelve procesos como la atención, la comprensión, la memoria, entre otros como la toma de decisiones y la ejecución libre como voluntaria de una acción o la manifestación de ella.

Estos modelos aprendidos se dan a través del aprendizaje por observación, se diferencia entre obtener conductas con potencialidades destructivas y lesivas, y los factores que establecen si una persona realizara o no lo aprendido, pero no todo lo que uno aprende se realiza. Las conductas son obtenidas por observación, sea deliberada o inadvertida, a través de la influencia como; mirando la conducta de otras personas.

Teoría de las jerarquías de las necesidades básicas

En el año 1943 Maslow, propone su teoría de las jerarquías de las necesidades básicas del ser humano, así mismo refiere que la persona que logra realizarse y cubrir sus necesidades básicas, logrará tener buena autoestima y ser exitosa.

La pirámide está distribuida por el grado de importancia, con un enfoque humanista, por ello se divide de la siguiente manera:

Fisiológicas: es la manifestación de la persona a la necesidad para vivir, desarrollarse en su entorno y su alimentación.

Seguridad: se refiere al ambiente laboral, la convivencia en el hogar, donde se formará el equilibrio y estabilidad para el ser humano.

Amor: es formar parte de una familia, iglesia, comunidad, que genera sentimientos de aceptación por su entorno.

Estima: se trata del desarrollo académico, laboral y el respeto propio y hacia el otro.

Auto-realización: es la respuesta a los objetivos y metas concluidas, que da una satisfacción al individuo al realizarlas.

Teoría psicoanalítica

El psicoanálisis defiende la presencia de un impulso esencial contra el que difícilmente podemos luchar. Por ello, la teoría freudiana mantiene que la agresividad es resultado de la reorientación de la tendencia autodestructiva desde sí mismo hacia los otros. Se ha calificado que la agresión forma parte del entorno humano, tan sustancial que se convierte en una necesidad fisiológica.

Teoría de la frustración

Según esta teoría nos menciona que la frustración provoca agresividad, particularmente, cuando una persona no consigue alcanzar su meta o no alcanza el estímulo deseado, se

considera frustrado y reacciona de manera agresora. Esta teoría fue propuesta por Dollard, Doob, Miller, Miller, Mowrer y Sears (1939), protege que cualquier motivo u objeto que entorpece o impide la obtención de un objetivo induce a una frustración y esta provoca una agresión. Pero Berkowitz (1989) renueva la teoría completando los elementos más notables de la teoría original y de la teoría del aprendizaje social. Así como la adaptación restaurada, la frustración solo crea agresión, si por aprendizaje social el individuo ha adquirido a expresar con agresión, citado por Mustaca (2016).

En la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque conductual y se basó en las siguientes teorías.

Teoría conductista

Esta teoría muestra que la adicción al internet y la conducta agresiva tiene como base la experimentación, el razonamiento objetivo y el mecanicismo, como un tipo de comportamiento, se adquiere sobre la base de investigar la ventaja óptima posible si mismo. Uno de sus representantes de esta teoría es Skinner, refiere que esta conducta es producto de un aprendizaje antepuesto que ocurre a través de eventualidades de reforzamiento directos y mediante del reforzamiento positivo.

Es decir que una persona adquiere una adicción o conducta agresiva porque ha tenido algún aprendizaje previo durante su vida, ya sea familiar o social. Siendo estos individuos adolescentes que son estimulados conscientes o inconscientemente por adultos, pueden ser reforzadores con cosas que le gustan o que le den agrado como pueden ser reforzadores negativos como castigos, tratos violentos, etc. Citado por Mina (2005).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Mediante el crecimiento los individuos adquieren una forma de ser, pensar y actuar, creando sus características y personalidades, ya sea positivos o negativos.

La adicción al internet y la agresividad son adquiridas mediante observación e imitación por otro individuo llevándolo a un punto que la misma persona no reconoce o no se da cuenta que tiene esta adicción, por ello la presente investigación aporta algunos alcances a la base teórica,

sirviendo como un antecedente para futuras investigaciones relacionadas con el tema y/o la población.

La investigación pretende facilitar a la institución un informe de los datos sumamente importantes que permitirán establecer programas y/o talleres de prevención y promoción en los adolescentes formando conciencia en el uso del internet como también resultados pueden contribuir a una mejora personal, para los adolescentes desarrollen un proyecto de vida estable, con metas a corto y largo plazo, como también consejería, para los padres de familia de las presentes instituciones quienes serán el sustento en el cambio o mejora de cada uno de los estudiantes.

Asimismo, pretende aportar a la psicología educativa, y a otros profesionales, una investigación como antecedente ya que no existen muchos datos con anterioridad sobre el tema, como también aportara instrumentos válidos y fiables que ayudaran a descubrir la adicción al internet y la relación con la agresividad.

1.6. Hipótesis

General

Existe correlación significativa entre adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Específicas

Existe correlación positiva y significativa entre la adicción al internet y los factores de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Existe correlación positiva y significativa entre la agresividad y las componentes de la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018

Existen diferencias significativas en cuanto a la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Existen diferencias significativas en cuanto a la agresividad entre los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Específicos

Determinar la relación entre la adicción al internet y los factores de la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Determinar la relación entre la agresividad y las componentes de la adicción al internet en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018

Identificar las diferencias en cuanto a la adicción al internet entre los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Identificar las diferencias en cuanto a la agresividad entre los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Describir los niveles de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 según sexo y grado.

Determinar el factor de la agresividad que predomina en estudiantes de nivel secundario de institución educativa pública de Los Olivos, 2018 según sexo y grado.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño

El diseño fue no experimental, quiere decir que la investigación se realiza en la situación ya existente, como nos menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en que las variables de estudio no se manipulan, [...] ya que el investigador no interviene.

Tipo de investigación

Fue de tipo básica, según Pérez (2017) indica que, la investigación es pura o fundamental, que busca aumentarla base científica, ampliar los conocimientos teóricos de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

Nivel de investigación

El nivel de tipo correlacional. Según Bernal (2000) es correlacional ya que examina la relación entre las variables, examina relaciones pero no asociaciones causales.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Adicción al internet

Definición conceptual

La adicción a internet es un desperfecto en el control de su uso que se muestra como un conjunto de síntomas cognitivas, conductuales y fisiológicas, es decir, el individuo libremente realiza un uso enorme del internet lo que le provoca una torcedura de sus metas personales, familiares o profesionales.

Definición operacional

Puntajes obtenidos del test de uso de internet de Kimberly Young

Dimensiones:

Tolerancia: Reacción: 8,9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Uso excesivo: Horas de navegación: 3, 4, 5, 10

Retirada: Ansiedad al no estar conectado: 2, 8

Consecuencias negativas: Agresividad: 6, 7

Escala de medición: Ordinal

2.2.2. Definición operacional

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Para Buss (1992), las respuestas agresivas poseen dos tipos: la descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal; definiéndola como una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otros individuos.

Definición operacional

Puntajes obtenidos del test agresividad de Buss y Perry.

La prueba consta de 4 dimensiones:

Agresividad física: golpes: ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29

Agresividad verbal: Humillación: ítems 2, 3, 6, 10, 14

Hostilidad: Falta de tolerancia: ítems 5, 8, 12, 16, 20, 22, 23, 26, 28

Ira: Inseguridad: ítems 4, 7, 11, 15, 18, 19, 22, 25

Se realiza un cambio en los ítems 15 y 24 los cuales están en sentido inverso.

Escala de medición: ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Estuvo constituida por todo el nivel de secundaria siendo un total 657 estudiantes de institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

Dentro del muestreo se consideró a dos estudiantes con habilidades especiales, ya que sus habilidades no los hacen más o menos en el estudio.

2.3.2. Muestra:

Se calculó mediante la fórmula de población finitas, gracias a ello nos permitió conocer el total de la muestra de una población, dando como resultado 483 estudiantes de ambos sexos, del nivel de secundaria de dos instituciones educativas de los Olivos, para el tamaño de muestra se utilizó un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

Formato de cálculo:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza

p= porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

e= error de estimación máximo aceptado

n= tamaño de muestra

N= tamaño del universo

El muestreo, será de tipo probabilístico estratificado, Según Espinoza (2016) cada sujeto tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para el estudio.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Colegio		Numero	Muestra (n)
Estatal	Primero	136	95
	Segundo	142	99
	Tercero	148	103
	Cuarto	101	70
	Quinto	103	72

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

• Técnicas de medición:

- **Instrumentos:** Las técnicas científicas que se han utilizado para realizar la investigación han sido las siguientes:

Variable 1: Adicción al internet

- Ficha técnica:

Nombre Original: Test de adicción al internet

Autora: Kimberly Young (1998)

Adaptado por: Raymundo, Ornella; Matalinares, María Luisa; Baca, Deyvi (2012).

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: (aproxí. 10 minutos).

Aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años.

Dimensiones:

- a. El uso excesivo
- b. La tolerancia
- c. La retirada o abstinencia
- d. Consecuencias negativas

- Validez

El test de adicción a internet (IAT) es el primer instrumento validado para evaluar la adicción al internet.

Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio con el objetivo de valorar la pertinencia del uso del análisis factorial, se analizaron los siguientes valores: el valor del determinante fue de 0.008 indicando altas intercorrelaciones entre las variables; la medida de la adecuación de muestreo KMO fue de 0.933 considerado excelente con lo cual la factorización es apropiada; y, el test de esfericidad de Bartlett tuvo un valor Chi-cuadrado estadísticamente muy significativo ($p < 0.01$) con lo cual la matriz de correlaciones no es una matriz de identidad. Por lo anterior, se concluye que el uso del análisis factorial es apropiado, y se aplicó la técnica

de los componentes principales y rotación varimax; para lo cual, se empleo el criterio de retener factores que expliquen aproximadamente el 50% de la varianza total; sin embargo, en los modelos de 05 factores (54.195% de la varianza total) y 06 factores (58.594% de la varianza total), existían, en ambos casos, 02 factores con sólo 01 ítem. En un modelo de 04 factores se detectó la presencia de 02 factores con 02 ítems y los 04 factores en su conjunto explicaron el 49.51% de la referida varianza, valor considerado psicométricamente como satisfactorio.

- Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba, el total del test es de 0.870, así como la confiabilidad por costa es de 0.876, sierra 0.878 y selva.0.836.

En el análisis factorial exploratorio obtuvieron cuatro componentes: tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas, con una varianza de 49.57%. Estos componentes fueron ratificados mediante el análisis factorial confirmatoria.

Confiabilidad, se elaboró un piloto de la prueba, donde el instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el método de consistencia interna y el estadístico alfa de Crombach, obteniendo como resultado 0.906, dándonos una existencia alta de confiabilidad en el instrumento.

Variable 2: Agresividad

- Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Agresión

Nombre Original: Aggression Questionnaire - AQ

Autores: Buss y Perry

Adaptado: Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012)

Duración: 20 minutos

Material hoja con cuestionario de 29 ítems

Aplicación: individual o colectiva

Las dimensiones presentes son: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira

Se realiza un cambio en los ítems 15 y 24 los cuales están en sentido inverso por lo tanto en su caso la clave es: CF = 5, BF = 4, VF = 3, BV = 2, CV = 1

- Validez

De la adaptación, la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de 1 componente principal (Agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. De acuerdo con esto resultados se puede concluir, que, el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo Agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presentan características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

- Confiabilidad

En el estudio originario de Buss & Perry (1992), las fiabilidades de las puntuaciones en las escalas, evaluadas mediante el coeficiente alpha de Cronbach, fueron relativamente bajas (comprendidas entre 0.72 y 0.85), pero suficientes para tan pocos ítems. Concretamente, los valores obtenidos en las escalas fueron los siguientes: 0.85 en agresividad física, 0.72 en agresividad verbal, 0.77 en hostilidad y 0.83 en ira. El valor para las puntuaciones totales fue de 0.89, lo que indica una adecuada consistencia interna. En la adaptación española de Rodríguez et al. (2002) las consistencias internas obtenidas fueron en general similares a las obtenidas por Buss & Perry (1992), pero en el caso de la agresividad verbal fue más bajo en la muestra española: 0.86 en Agresividad física, 0.68 en Agresividad verbal, 0.72 en hostilidad, 0.77 en ira y 0.88 en las puntuaciones totales.

2.5. Métodos de análisis de datos

El presente proyecto tuvo el permiso de la directora del centro educativo.

Así mismo en la etapa de recolección de datos en el estudio piloto se utilizó para el procesamiento como para el análisis de datos se eligió el programa estadístico SPSS 23.0 (international business machines [IBM], 2014; field, 2009).

Así mismo se determinó la correlación entre las variables y la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, y conforme al resultado de la prueba se determinó una estadística inferencial no paramétrica.

Para la estadística descriptiva se utilizó, la media aritmética para obtener los promedios de la población, así mismo también desviación Estándar para obtener el nivel de dispersión de la muestra, como también se utilizó la Moda: Para determinar el valor que más se repite, la mediana para determinar el valor central de un conjunto de datos, la asimetría para determinar si la curva es simétrica, curtosis para determinar el nivel de concentración de los datos en la curva.

Se utilizó la frecuencia para conocer que niveles se presentan con más frecuencia, como los porcentajes para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra y los percentiles para transformar los puntajes directos en puntajes normativos.

Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para conocer el tipo de distribución de la muestra.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la U de Mann-Whitney para establecer si existen diferencias a nivel de las variables entre la muestra.

Así mismo se utilizó la Correlación de Spearman para hallar la relación entre ambas variables.

2.6. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos la presente investigación está conformada por la siguiente investigación psicológica, y son mencionados a continuación:

- Se realizó una carta de permiso que será emitida para el director del centro educativo.
- Respetar la decisión de los evaluados en participar o suspender su participación si así lo desean.
- Ser responsable y cumplir con la confidencialidad de los resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Estadísticos	Agresividad	Adicción al internet
K-S	0.040	0.085
p	0.099	0.000
n	426	426

En la tabla 1, se observa que el $p < 0.05$, por lo tanto muestra una distribución no normal; que para realizar la correlación se empleará la prueba no paramétrica, Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria

	Correlaciones	Adicción al internet
	Rho de	,442**
	Spearman	
Agresión	p	0.000
	N	426

En la tabla 2, se observa que el índice de significancia bilateral es de (0.000) el $p < 0.005$ por lo tanto existe una correlación moderada entre Adicción al internet y Agresividad.

Tabla 3*Correlación entre Adicción al internet y los Factores de Agresividad*

		Factores Agresividad			
		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Adicción al internet	Rho de Spearman	,385**	,297**	,334**	,385**
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	426	426	426	426

En la tabla 3, se puede observar que existe correlación significativa $p = 0,00 (<0,005)$ entre los resultados de la variable de adicción al internet y las Factores de agresión en todos los casos, del mismo modo existe correlación de tipo directa (RS ,385). Hay correlación moderada entre la variable adicción al internet y las dimensiones destacando agresión física y hostilidad.

Tabla 4*Correlación entre Agresividad y los Componentes de Adicción al internet*

		Componentes de Adicción al internet			
	Correlación	Uso excesivo	Tolerancia	Retirada	Consecuencias negativas
Agresividad	Rho de Spearman	,320**	,424**	,345**	,335**
	p	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	426	426	426	426

En la tabla 4, se puede observar que existe correlación significativa $p = 0,00 (<0,005)$ entre los resultados de la variable de agresión y las componentes de adicción al internet, del mismo siendo una correlación de tipo directa (RS ,424). Hay una correlación moderada sin embargo la que más destaca es la dimensión de tolerancia.

Tabla 5*Comparación según sexo de los alumnos en la variable Adicción al internet*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No
Adicción al internet	Masculino	219	218.12	43182.000	-0.797	0.43	NO
	Femenino	207	208.61				
Uso excesivo	Masculino	219	219.57	42864.500	-1.050	0.29	NO
	Femenino	207	207.07				
Tolerancia	Masculino	219	218.35	43132.500	-0.837	0.40	NO
	Femenino	207	208.37				
Retirada	Masculino	219	213.78	44134.000	-0.048	0.96	NO
	Femenino	207	213.21				
Consecuencias negativas	Masculino	219	211.39	46294.500	-0.368	0.71	NO
	Femenino	207	215.73				

En la tabla 5, No existe comparación entre masculino y femenino en las dimensiones de la variable Adicción al internet

Tabla 6*Comparación Según sexo de los alumnos en la variable Agresividad*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	P	Decisión Si/No
Agresividad	Masculino	219	202.68	20298.000	-	0.06	NO
	Femenino	207	224.94		1.865		
Física	Masculino	219	221.14	20994.000	-	0.19	NO
	Femenino	207	205.42		1.319		
Verbal	Masculino	219	208.23	21512.500	-	0.36	NO
	Femenino	207	219.07		0.912		
Ira	Masculino	219	188.17	17120.000	-	0.00	SI
	Femenino	207	240.29		4.375		
Hostilidad	Masculino	219	192.93	18162.000	-	0.00	SI
	Femenino	207	235.26		3.552		

En la tabla 6 existe comparación entre masculino y femenino en las dimensiones de ira y hostilidad en la variable de agresividad.

Tabla 7*Comparación por edad en Adicción al internet*

	Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl	p	Decisión Si/No
adicción al internet	[11 a 12 años]	85	190.69	4.90916663	3	0.18	no
	[13 a 14 años]	190	222.24				
	[15 a 16 años]	138	212.27				
	[17 a 18 años]	13	247.92				
Uso excesivo	[11 a 12 años]	85	196.9	1.95196777	3	0.58	no
	[13 a 14 años]	190	217.634211				
	[15 a 16 años]	138	217.949275				
	[17 a 18 años]	13	214.384615				
	[11 a 12 años]	85	198.14				
Tolerancia	[13 a 14 años]	190	224.76	1.95196777	3	0.23	no
	[15 a 16 años]	138	204.73				
	[17 a 18 años]	13	242.42				
Retirada	[11 a 12 años]	85	176.30	10.825046	3	0.01	si
	[13 a 14 años]	190	217.27				
	[15 a 16 años]	138	229.22				
	[17 a 18 años]	13	234.81				
	[11 a 12 años]	85	179.58				
Consecuencias negativas	[13 a 14 años]	190	215.16	14.049208	3	0.00	si
	[15 a 16 años]	138	224.09				
	[17 a 18 años]	13	298.62				

En la tabla 7, Existe comparación entre las edades y la Adicción al internet en las dimensiones de retirada y consecuencias negativas debido que el $p < 0,05$ es decir es significativa.

Tabla 8

Comparación por edad en agresividad

	Edad	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl	p	Decisión Si/No
agresión	[11 a 12 años]	85	210.78	2.03999274	3	0.56	no
	[13 a 14 años]	190	220.08				
	[15 a 16 años]	138	203.67				
	[17 a 18 años]	13	239.38				
física	[11 a 12 años]	85	218.417647	4.21336409	3	0.24	no
	[13 a 14 años]	190	211.023684				
	[15 a 16 años]	138	207.706522				
	[17 a 18 años]	13	279.038462				
	[11 a 12 años]	85	231.34				
verbal	[13 a 14 años]	190	221.85	6.91843592	3	0.07	no
	[15 a 16 años]	138	193.05				
	[17 a 18 años]	13	191.92				
ira	[11 a 12 años]	85	218.335294	2.00993852	3	0.57	no
	[13 a 14 años]	190	220.2				
	[15 a 16 años]	138	203.15942				
	[17 a 18 años]	13	193.730769				
	[11 a 12 años]	85	185.92				
hostilidad	[13 a 14 años]	190	223.58	5.84583189	3	0.12	no
	[15 a 16 años]	138	214.93				
	[17 a 18 años]	13	231.35				

En la tabla 8, No existe comparación entre las edades y la agresividad debido que el $p > 0,05$ es decir no significativa

Tabla 9*Niveles de Adicción al internet según sexo masculino*

	[H]Uso excesivo ^a		[H]Tolerancia ^a		[H]Retirada ^a		[H]Consecuencias negativas ^a	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	13	5.9	7	3.2	21	9.6	27	12.3
Bajo	34	15.5	23	10.5	31	14.2	36	16.4
Medio	127	58.0	146	66.7	86	39.3	42	19.2
Alto	30	13.7	28	12.8	64	29.2	73	33.3
Muy alto	15	6.8	15	6.8	17	7.8	41	18.7
Total	219	100.0	219	100.0	219	100.0	219	100.0

En la tabla 9, Demuestra que los estudiantes varones de la institución educativa, el nivel predominante es el medio con respecto a la adicción al internet.

Tabla 10*Niveles de adicción al internet según sexo femenino*

	[M]Uso Excesivo ^a		[M]Tolerancia ^a		[M]Retirada ^a		[M]Consecuencias negativas ^a	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	15	7.2	7	3.4	18	8.7	21	10.1
Bajo	24	11.6	15	7.2	31	15.0	39	18.8
Medio	102	49.3	119	57.5	82	39.6	48	23.2
Alto	43	20.8	48	23.2	55	26.6	50	24.2
Muy alto	23	11.1	18	8.7	21	10.1	49	23.7
Total	207	100.0	207	100.0	207	100.0	207	100.0

En la tabla 10, Demuestra que las estudiantes mujeres de la institución educativa, el nivel predominante es el medio con respecto a la adicción al internet.

Tabla 11*Niveles de agresividad en ambos sexos*

	Nivel de Agresión		Nivel Agresión física		Nivel de agresividad verbal		Nivel Ira		Nivel de hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	42	9.9	17	4.0	26	6.1	60	14.1	39	9.2
Bajo	106	24.9	127	29.8	112	26.3	131	30.8	128	30.0
Medio	158	37.1	135	31.7	145	34.0	125	29.3	126	29.6
Alto	92	21.6	103	24.2	115	27.0	89	20.9	104	24.4
Muy alto	28	6.6	44	10.3	28	6.6	21	4.9	29	6.8
Total	426	100.0	426	100.0	426	100.0	426	100.0	426	100.0

En la tabla 11, Demuestra que los estudiantes de la institución educativa, el nivel predominante es el medio con respecto a la agresividad.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se tuvo como finalidad saber si existe relación entre la adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018, para ello se propuso como objetivo determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en la muestra ya mencionada.

Como la nueva tecnología va innovándose se van creando nuevas dependencias hacia objetos de uso diario, si es que no se tiene control sobre ellos convirtiéndose en una adicción.

Con respecto a los resultados se indicó que existe una correlación significativa directa entre las variables de adicción al internet y agresividad (tabla 2), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman donde indica que el índice de significancia bilateral es de (0.000) el $p < 0.005$, mostrando una correlación moderada, aceptando la hipótesis planteada, es decir existe relación entre adicción al internet y agresividad.

Así mismo se corrobora, con la investigación de Matalinares, et al. (2013) quienes mencionaron en su investigación que existe relación significativa directa entre la agresividad y la adicción al internet, lo cual implica que ante un mayor comportamiento agresivo el estudiante tendrá mayor posibilidad de ser adicto al internet o viceversa.

Por lo tanto Marazzitti (2007) comenta que un individuo desarrolla la adicción al internet quedándose horas conectados a un aparato tecnológico ya que pierde totalmente la noción del tiempo.

Por eso se menciona que la adolescencia es la etapa fundamental de la vida, ya que es donde los individuos aprenden, observan y modifican las conductas ya sean positivas o negativas, ya sea en el entorno familiar o social.

Manifestando Garrote (2013) que en la adolescencia demanda mayor atención y cuidados ya que es en esta etapa donde empiezan a tener o asumir responsabilidades y funciones de una persona adulta o propia de su edad.

Así mismo, se pudo observar en la tabla 3 que la correlación significativa entre la adicción al internet y las dimensiones de agresividad, existe correlación moderada destacando la agresión física y hostilidad, dando algunas diferencias a la investigación de Matalinares, et al. (2013)

que proporcionan un resultado correlacional moderado sin embargo en las dimensiones destacando en la agresión física y verbal.

Bandura menciona el comportamiento agresivo se puede adquirirla por imitación u observación por ello la agresión física y verbal es aprendida por modelos que frecuentemente están en su entorno ya sea familiar o social.

Continuamente se determinó la correlación entre la agresividad y las dimensiones de la adicción al internet (tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas), en la tabla 4, donde se puede observar una correlación moderada de tipo directa destacando en la dimensión de tolerancia. Así mismo coincidiendo con los resultados de Matalinares, et al. (2013) que demuestran una correlación moderada destacando en la dimensión de tolerancia.

Así mismo la teoría del psicoanálisis defiende que la agresividad en ocasiones es un impulso resultado de la tendencia autodestructiva hacia los demás, siendo calificada como parte del entorno del ser humano.

Por eso Matalinares, et al. (2013) mencionan que la tolerancia es una necesidad a más horas de uso del internet se caracteriza a una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado o de la vida cotidiana, es decir los estudiantes reemplazan esta ansiedad o estrés del día a día de no estar conectados a una reacción autodestructiva.

En la tabla 5, demuestra no existe comparación entre hombres y mujeres en las dimensiones de la variable Adicción al internet. A diferencia de la investigación de Matalinares, et al. (2013) mencionan que los varones están más predispuestos a desarrollarla ya que su nivel de agresividad es más alto que las mujeres por ello se les considera más vulnerables.

Se conoce que en la teoría de las jerarquías de las necesidades básicas representada por Maslow, que una persona que llega a realizarse u obtener sus necesidades básicas completas, llegan a adquirir una buena autoestima y ser una persona exitosa, por ello si una persona no llega a tener estas necesidades se puede considerar vulnerables.

Por otro lado en la tabla 6 existe comparación entre hombre y mujer en las dimensiones de ira y hostilidad en la variable de agresividad, a diferencia de la investigación de Quitano (2015) que menciona que los varones muestran agresividad notable y violencia, que las mujeres.

En la teoría conductista, representada por Skinner, manifiesta que la conducta es producto de un aprendizaje antepuesto a través de refuerzos positivos o negativos, siendo estimulados consientes o inconscientemente por otras personas.

En comparación entre las edades y la adicción al internet (tabla 7) destacan que existe similitud en las dimensiones de retirada y consecuencias negativas, igual que se encontró en la investigación de Matalinares, et al (2013) que mencionan que diferencias altamente significativas en las dimensiones de retirada y consecuencias negativas.

Por consiguiente en la tabla 8 de comparación por edad en agresividad, se pudo demostrar que no existe comparación debido que el $p > 0.05$ es decir no significativa.

Por ello Huessmann (1988) propuso un modelo capaz de expresar los diferentes tipos de agresividad, el menciona que el comportamiento agresivo es aprendido durante la infancia llamándolo la teoría del aprendizaje social.

En el nivel de adicción al internet según masculino (tabla 9), demuestra que los estudiantes varones de la institución educativa, predomina el nivel medio, por ello Matalinares, et al (2013) corrobora que los estudiantes hombres predominan el nivel medio. Así mismo en la tabla 10, según sexo femenino predomina el nivel medio, así también Matalinares, et al. (2013) demuestra que las mujeres se categorizan en un nivel medio.

Por ultimo en los niveles de agresividad en ambos sexos (tabla 11), demuestra que predominante es el medio, por lo tanto Matalinares, et al. (2013) mencionan que su escala de agresión predomina el nivel medio, considerando al género masculino como factor de riesgo.

Castillo y Vico (2002) mencionan que hay diferencias de género en cuanto a la agresión porque los hombres tienden a manifestarse más en agresión física y directa, y en las mujeres la agresión es más verbal e indirecta.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: existe una correlación significativa directa ($R_S ,442$) entre las variables de adicción al internet y agresividad, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman donde indico que el índice de significancia bilateral es de $p= 0.000 (< 0.005)$, mostrando una correlación moderada.

SEGUNDA: entre la adicción al internet y los factores de agresividad existe correlación de tipo directa ($R_S ,385$). Dando una correlación moderada destacando en las dimensiones de agresión física y hostilidad.

TERCERA: entre los factores de agresividad y la adicción al internet existe correlación de tipo directa ($R_S ,424$). Dando una correlación moderada destacando en la componente de tolerancia.

CUARTA: en la comparación de los estudiantes en la variable adicción al internet no existe comparación entre masculino y femenino.

QUINTA: en la comparación de los estudiantes en la variable agresividad existe comparación entre masculino y femenino en las dimensiones de ira ($p= 0,00$) y hostilidad ($p= 0,00$).

SEXTA: existe comparación entre edades y la adicción al internet en las dimensiones de retirada ($p= 0.01$) y consecuencias ($p= 0,00$).

SEPTIMA: no existe comparación entre edades y la variable de agresividad.

OCTAVA: entre los niveles de adicción al internet según el sexo, demuestran que los estudiantes varones predomina el nivel medio al igual que las mujeres.

NOVENA: entre los niveles de agresividad según ambos sexos predomina el nivel medio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar mas investigaciones de tipo correlacional en poblaciones vulnerables, en la etapa de niñez y adolescencia, ya que con el tiempo se va modernizando la tecnologia y ayudará a um mayor enriquecimiento en el campo científico.
2. Realizar estudios semejantes con las mismas variables en diferentes poblaciones que permitan aumentar y obtener una mejor apreciación de la investigación.
3. Realizar estudios semejantes con instrumentos más extensos y mejor elaborados que ofrecerán resultados más certeros y específicos que permitirán actuar de manera más puntual para atacar mejor las dificultades que tienen los estudiantes.
4. Elaborar investigaciones con diferentes poblaciones para asi poder obtener resultados mas precisos en las categorias de edades y sexo.

VII. REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM- 5). (5.^a ed). Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.^a ed). Pearson educación. Colombia.
- Buss, A. *Psicología de la Agresión*. (1969). Edit. Troquel S.A. Bs. Aires.
- Castrillón, D. y Vieco, G. (2002). *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia 2001*. Revista facultad nacional de salud. Recuperado de bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5551
- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U., & Vigil-Colet, A. (2012). *Características psicométricas de la adaptación colombiana del cuestionario de agresividad de buss y perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga*. *Universitas Psychologica*, 11(3), 988. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1771625251?accountid=37408>
- Chox, W. (2018). *Rasgos de la personalidad y Agresividad* (Tesis de grado). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Contreras, J.; Ponce, A. y Castañeda, A. (2012). *Presencia del trastorno de Adicción a Internet en estudiantes de un bachillerato ven México*. Recuperada de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GL_01_PDF/GL_01_Presencia_del_trastorno.pdf.&ved=0ahUKEwjRmMjk8d3XAhWRkeAKHTcuCX4QFggbMAA&usg=AOvVaw0MWgGhxc5qBsH0wf7DJGbF
- Dorsch, F. (1985) *Diccionario de psicología*. (8.^aed). Herder editorial. Barcelona.
- Espinet, A. (1991) *La conducta agresiva*. Recuperado de <http://www.ehu.es/s/documents/1736829/2165748/03++La+conducta+agresiva.pdf>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2009). *Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad*. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 29-44). Madrid: Pirámide.
- Felix, Z. O., Vilches Aznar, J. M., Javier, C. Z., Rosario, P. R., Asuncion Martínez Martínez, & Manuel, C. S. (2015). *Violencia escolar en adolescentes: Un análisis en función*

- de la actividad física y lugar de residencia habitual*. Universitas Psychologica, 14(2), 743-754. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1771278965?accountid=37408>
- Galimbert, V. (2012). *Diccionario de psicología*. Editorial al cuidado de Ricardo Valdéz. México
- García-Fernández, J.,M., Lagos-San Martín, N., Díaz-Herrero, Á., Inglés, C.,J., & Torregrosa, M. S. (2015). *Propiedades psicométricas del "cuestionario de agresividad" en adolescentes chilenos: comparación de diferentes versiones. Psicología Conductual, 23(3), 489-505.* Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1749659747?accountid=37408>
- Garcia, J. (2017). *Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Garrote, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiantes* (Tesis Doctoral). Recuperada de http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Alb%C3%A9niz.pdf
- Guerreschi, C. (2013). *Las nuevas adicciones*. Buenos Aires: México
- Hernández,R; Fernández, C; Baptista, M.(2014) *Metodología de la investigación*. (6.^a ed).Editorial Mexicana.
- Huesmann, L.R. (1998). *The role of social information processing and cognitive schema in the acquisition and maintenance of habitual aggressive behavior*. En R.G.Green y E. Donnerstein (eds), *Human aggression: theories, research, and implications for social policy* (pags 73 – 109). San diego: Academic Press.
- Instituto nacional de estadística e informática. (2017). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lo-hace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/>
- Marazziti, D; Baroni, S; Sei, B. (2012). *R Romantic love: The mistery of its biological root*. Recuperado de http://www.clinicalneuropsychiatry.org/pdf/02_marazziti.pdf
- Matalinares, M. et al. (2013). *Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú* (Tesis). Recuperada de

- Melba, A. (2012). *Libro didáctico: teorías psicológicas*. Red tercer milenio
- Mina, J. (2005). *El manejo de la agresividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes*. Tesis para obtener el grado de Psicólogo Educativo. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Mustaca, A. (2016). *Frustración y conductas sociales*. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79954963005/index.html>
- Oliva, A. et al. (2007). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Recuperada de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://personal.us.es/oliva/libroadicciones.pdf.&ved=0ahUKEwit2rmdyNbXAhURYt8KHAMwAuAQFggoMAA&usg=AOvVaw2YdhS13U-4hWmYSBLWbagH>
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villareal* (Tesis). Recuperada de [https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://cybertesis.unmsm.edu.ppe/bitstream/cybertesis/2555/1/Orellana_ml.pdf&ved=0ahUKEwjPk9iv993XAhXhQ98KHQQFggbMAA&usg=AOvVaw3p2HO7rb\(xC2zE7PxxzCcT](https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://cybertesis.unmsm.edu.ppe/bitstream/cybertesis/2555/1/Orellana_ml.pdf&ved=0ahUKEwjPk9iv993XAhXhQ98KHQQFggbMAA&usg=AOvVaw3p2HO7rb(xC2zE7PxxzCcT)
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efectos de los factores individuales y socio – contextuales* (tesis doctoral). Recuperada de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://eprints.us.es/16380/1/T33913.pdf&ved=0ahUKEwiY7fbCy9bXAhVMYt8KHUNYDAAQFggoMAI&usg=AOvVaw12v5HVmgThp_4YpQ4_-CUP
- Perez, J. (2017). *Tipos y diseños de investigación*. Republica Boliviana de Venezuela. Recuperado de <https://es.slideshare.net/pereztovar/tipos-y-diseos-de-investigacin-71927378>
- Quitano, S. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, la Victoria – Chiclayo – 2014* (tesis). Recuperada de https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_Rios

FernandezMarcela.pdf&ved=0ahUKEwiZuNOL-d3XAhUBSt
8KHd06CKMQFggdMAA&usg=AOvVaw2mPGfKbs9ol-0KtJpA0jmu

- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). *Cambio conceptual: Una mirada desde las teorías de piaget y vygotsky*. *Liberabit*, 23(1), 137-148. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Regader, B. (2017). *Revista Psicología y Mente* (2017). Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rios, P. (2016). *Sobre el psicoanálisis*. Recuperado de https://www.ipa.world/IPA/IPA_Docs/Spanish%20About%20Psychoanalysis.pdf
- Roca, M. (2010). *Trastornos de personalidad*. Barcelona, España. Editorial LEXUS
- Rodríguez-Camejo, J.,S. (2017). *La teoría de la subjetividad: una teoría de personalidad del siglo 21*. *Revista De Psicología GEPU*, 8(1), 114-128. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2018601566?accountid=37408>
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de lima* (Tesis). Recuperada de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2026/1/salcedo_CI.pdf
- Soria, G. (2006). *Sistemas cannabinoide y purinérgico: posibles sustratos neurológicos de la drogadicción*.
- Tipantuña, K. (2013) *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de quito en el año 2013* (tesis). Recuperada de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
- Triglia, A.(2017). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Vega, M. (diciembre, 2016). *Echar de menos: la teoría del proceso oponente* [Mensaje en un blog]. Recuperado de www.hablemosde neurociencia .com/echar-menos-la-teoria-del-proceso-oponente/
- Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos: Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del*

"conectivismo"/Theories and models about learning in connected and ubiquitous environments: Bases for a new theoretical model from a critical vision of "connectivism". Education in the Knowledge Society, 16(1), 69-102. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1686396175?accountid=37408>

Anexo 1. Instrumento

Test de uso de Internet de Kimberly Young (Original)

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3= frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = ocasionalmente	5 = Siempre

Preguntas						
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9-Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						

13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

Anexo 2

Test de Adicción a internet (TAI)

De Matalinares, et.al (2013) (Aplicado)

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca	3= frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = ocasionalmente	5 = Siempre

Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Preguntas						
1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad que pasas conectado a internet?						
5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar						
7. ¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectado debido al internet?						
8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9-¿Con qué frecuencia reemplaza pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet seria aburrida?						
12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasa conectado a internet y fallas en tu propósito?						

17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19. ¿Con qué frecuencias te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Anexo 3

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

(Original)

Edad:_____ Sexo:_____

Institución Educativa:_____

Grado de Institución:_____

INTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					

08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

¿Tuviste alguna dificultad para desarrollar este cuestionario?.....

Anexo 4

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

De Matalinares, et.al (2013) (Aplicada)

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Institución: _____

INTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					

08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Kiara Lisset Carrillo Benites, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de los Olivos, 2018; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: test de adicción al internet y Cuestionario de agresión de Buss y Durkee. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Kiara Carrillo Benites

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yocon
número de DNI: acepto participar en la investigación
“Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución
educativa pública de Los Olivos, 2018”de la señorita Kiara Lisset Carrillo Benites.

DIA...../.../...

Firma

Anexo 6: Validez de instrumento

Tabla 12

Validez de constructo de adicción al internet

		tolerancia	Uso excesivo	retirada	Consecuencias negativas
tolerancia	C. P	1	,617**	,788**	,833**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	50	50	50	50
Uso excesivo	C.P	,617**	1	,685**	,474**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,001
	N	50	50	50	50
retirada	C.P	,788**	,685**	1	,719**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	50	50	50	50
Consecuencias negativas	C.P	,833**	,474**	,719**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	
	N	50	50	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se aprecia en la tabla 2 que existe correlaciones altamente significativas ($p < 0.001$)

Tabla 13
Validez de constructo de agresividad

		irritabilidad	verbal	indirecta	físico	resentimiento	sospecha
irritabilidad	C.P	1	,363**	,635**	,443**	,277*	,346**
	Sig. (unilateral)		,005	,000	,001	,026	,007
	N	50	50	50	50	50	50
verbal	C.P	,363**	1	,331**	,365**	,156	,236*
	Sig. (unilateral)	,005		,010	,005	,139	,050
	N	50	50	50	50	50	50
indirecta	C.P	,635**	,331**	1	,571**	,155	,277*
	Sig. (unilateral)	,000	,010		,000	,142	,026
	N	50	50	50	50	50	50
fisico	C.P	,443**	,365**	,571**	1	,170	,146
	Sig. (unilateral)	,001	,005	,000		,119	,156
	N	50	50	50	50	50	50
resentimiento	C.P	,277*	,156	,155	,170	1	,623**
	Sig. (unilateral)	,026	,139	,142	,119		,000
	N	50	50	50	50	50	50
sospecha	C.P	,346**	,236*	,277*	,146	,623**	1
	Sig. (unilateral)	,007	,050	,026	,156	,000	
	N	50	50	50	50	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Se aprecia en la tabla 3 que existe correlaciones altamente significativas ($p < 0.001$) y significativas ($p < 0.005$)

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	20

Tabla 15

Confiabilidad de agresividad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,846	,848	91

Anexo 3. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Título: Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones, una publica y una privada de lima norte, 2018								
Autora: Kiara Lisset Carrillo Benites								
problem a	objetivos	Hipótesis	Variables					
Existe relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa públicade	Objetivo general Determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 Objetivos específicos Identificar si existe relación entre la adicción al internet y los factores de la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018	Hipótesis general Existe relación significativa positiva entre adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, una pública de Los Olivos, 2018 Hipótesis específicas Existe correlación positiva y significativa entre la adicción al	Variable 1: Adicción al internet					
			Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Tolerancia	Reacción	8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Escala de ordinal	0 a 30	
			Uso excesivo	Horas de navegación	2,3,4,10		Normal	
			Retirada	Ansiedad al no estar conectado	1,7		31 a 49	
			Consecuencias negativas	Agresividad	5,6		Leve	
			50 a 79					
				Modera				
					do			
					80 a			
					100			
					Severo			

Los Olivos ,2018?	Identificar las diferencias en cuanto a la adicción al internet entre los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 Identificar las diferencias en cuanto a la agresividad entre los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 Determinar el componente de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 según sexo y grado Determinar el factor de la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución	internet y los factores de la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 Existe diferencia de adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018 Existe la diferencia de agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018					
			Variable 2: Agresividad				
			Factores	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Agresividad física	Control de impulsos	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala de ordinal	0 a 4 Nivel Bajo
			Agresión verbal	Humillación	2,3,6,10,14		5 a 9 Nivel Medio
			Hostilidad	Falta de tolerancia	5,8,12,16,20,22,23,26,28		10 a 15 Nivel Alto
			ira	Inseguridad	4,7,11,15,18,19,22,25		

	educativa pública de Los Olivos, 2018 según sexo y grado.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Carta de Autorización



Los Olivos, 06 de noviembre de 2017

CARTA N° 727-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Magister
GLORIA DIAZ LAZARO
Directora
I.E. 2071 – César Vallejo
Daniel Hernandez 380 – Covida – Los Olivos

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CARRILLO BENITES KIARA LISSET**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA PÚBLICA Y UNA PRIVADA DEL CONO NORTE, 2018”** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



UCV.EDU.PE

Anexo 4. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al ciudadano"

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

CARTA N° 018- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

Autora:

- María Luisa , Matalinares Calvet

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CARRILLO BENITES, KIARA LISSET**, con DNI: 73671949 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700256914, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ADICCION AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES UNA PUBLICA Y UNA PRIVADA DE LOS OLIVOS , 2018 "**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Cuestionario de Agresividad (AQ) , a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


04669021

LIMA NORTE	Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE	Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE	Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO	Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al ciudadano"

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

CARTA N° 017- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

Autora:

- María Luisa , Matalinares Calvet

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CARRILLO BENITES, KIARA LISSET**, con DNI: 73671949 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700256914, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES UNA PUBLICA Y UNA PRIVADA DE LOS OLIVOS, 2018"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Test de Uso de Internet, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.


Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte


01469021

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6. Acta de Aprobación de Originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018", de la estudiante CARRILLO BENITES KIARA LISSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de julio de 2018

César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Anexo 7. Imagen del Porsentaje de turnitin

feedback studio

kiara lisset carrillo benites | Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018"

-- /0 < 11 de 11 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una
institución educativa pública de Los Olivos, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CARRILLO BENITES, Kiara Lisset

Resumen de coincidencias

17 %

Mostrar capa de comentarios del instructor

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1 sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet 2 % >

2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 2 % >

3 www.docstoc.com Fuente de Internet 2 % >

4 www.parlamentodeand... Fuente de Internet 1 % >

5 repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet 1 % >

6 Deyvi Baca R., "Confiab... Publicación 1 % >

7 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >

8 es.scribd.com Fuente de Internet 1 % >

9 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >

10 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >

11 metodologinvestecon... Fuente de Internet 1 % >

Página: 1 de 32 Número de palabras: 7801

Text-only Report High Resolution Activado 🔍

Anexo 8. Formulación de Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Carrillo Benítez Kiera Lisset

D.N.I. : 73671949

Domicilio : Jr. Colera Ben 282 DPT. 507 Urb. San Germán SMP

Teléfono : Fijo : 340.75.31 Móvil : 970.541.786

E-mail : kiarixer7529@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Carrillo Benítez Kiera Lisset

Título de la tesis:

"Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel
Secundaria de una institución educativa pública de los Olivos, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Kiera Lisset Carrillo

Fecha :

18-07-2018

Anexo 9. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Kiana Lisset Carrillo Bentes.....
identificado con DNI N° 73671949....., egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel
Secundaria de una institución educativa pública de
Los Olivos, 2018 ".....
";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kiana Carrillo
FIRMA

DNI: 73671949.....

FECHA: 18 de Julio..... del 2018....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Autoriación de la Verion Final del Trabajo de Invetigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carrillo Benites, Kiara Lisset

INFORME TITULADO:

Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 14


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI/32990618

